

LICHAMELIJKE OPVOEDING

EVALUEREN: MEER DAN ALLEEN MAAR PUNTEN GEVEN, EEN VISIE!

Wij willen ernaar streven onze evaluatie **duidelijk, transparant** en **zo objectief mogelijk** te laten verlopen voor alle partijen. Bij onze evaluatie onderscheiden wij twee grote **criteriagroepen**.

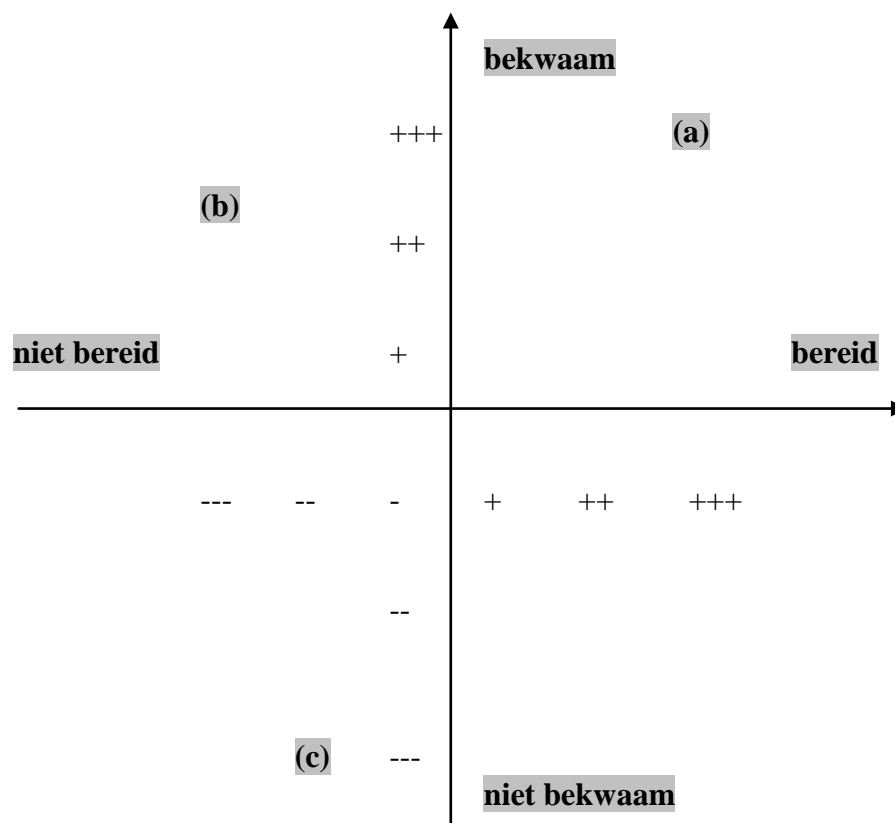
1 De bekwaamheid van de leerling

Hieronder valt wat wij traditioneel plaatsen onder het evalueren van motorische vaardigheden. Deze evaluatie gebeurt meestal onder de vorm van een productieve test: het correct uitvoeren van een handenstand, het aantal meters dat men loopt op de Coopertest enz. (= bewegingsgebonden doelen).

2 De bereidheid van de leerling

Hier gaat het niet zozeer om wat de leerling effectief motorisch kan, maar om de mate waarin hij bereid is een aantal attitudes na te leven. Deze cluster omvat vaak heel ruim gedefinieerde begrippen en termen in de zin van: in orde zijn met sportmateriaal, luisterbereidheid bij het geven van uitleg, bereid zijn elkaar te helpen, niet egoïstisch zijn bij balspelen, tegen zijn verlies kunnen ... (= persoonsgebonden doelen).

De combinatie van beide componenten geeft de leerling een realistisch beeld van zijn eigen lichamelijke kunnen en zijn.



- Leerling (a) heeft als profiel (+++) en (+++): er is een duidelijk overzicht aan positieve beoordelingen. Hij scoort dus **heel goed**.
- Leerling (b) heeft als profiel (++) en (---): er is een licht negatief saldo. Hij scoort dus eigenlijk **niet zo goed**, alhoewel hij op de deelcomponent bekwaamheid heel goed is.
- Leerling (c) is voor beide componenten heel negatief (---) en (--). Hij krijgt eigenlijk een **duidelijk onvoldoende**.

Hoe proberen wij deze visie in de praktijk om te zetten?

De leerling wordt duidelijk geïnformeerd over wat we van hem verwachten:

Iedere les wordt beoordeeld in functie van de talenten die moeder natuur jou gegeven heeft en vooral hoe jij die probeert positief te gebruiken. Het maken van vorderingen (progressie) is hierbij het belangrijkste criterium.

Voor elke periode wordt voor beide componenten (bekwaamheid en bereidheid) duidelijk geformuleerd wat er van de leerling verwacht wordt.

Bv. terugslagspelen - volleybal: voor een periode van vijf weken zijn onze doelstellingen:

- **bekwaamheid:** techniek en tactiek van BH-opslag kunnen aangeven en uitvoeren;
- **bereidheid:**
 - mogelijkheden van de medespelers respecteren: geen kritiek op mekaars fouten, beperktheden;
 - kunnen omgaan met winst en verlies: beslissing van de scheidsrechter accepteren.

In iedere leseenheid van die periode worden er werkvormen aangeboden die de leerlingen de kans bieden aan de vooropgestelde doelstellingen te werken.

Bv. les 1

- BH-opslag vanop 3m-lijn naar elkaar inoefenen.
- In wedstrijd 3><3 geen kritiek hebben als / niet lachen met / speler die BH-opslag mist.
- Iedere ploeg duidt een eigen scheidsrechter aan die beslist of de bal binnen of buiten is.

Het evalueren door de leraar van de **bekwaamheidscomponent** gebeurt meestal door middel van een test (product). Die wordt afgenomen op het einde van een periode: bv. 10 BH-opslagen naar verschillende plaatsen op het veld van de tegenpartij.

De **bereidheidscomponent** wordt best onder de vorm van permanente evaluatie beoordeeld. Het gaat hier voornamelijk om het vormen van een zekere houding en hierbij is een test meestal niet de aangewezen manier om een goed beeld te krijgen van de leerling. Deze permanente evaluatie bestaat erin dat de leraar (of

later de leerling zelf) op geregelde tijdstippen via observatie toetst of de leerlingen aan de vooropgestelde doelstelling gewerkt hebben. Bv. als er wedstrijd 3><3 gespeeld wordt, vermeldt de leraar duidelijk de doelstelling/attitude – geen negatieve kritiek hebben – en beoordeelt hun vorderingen. Dit kan heel vlug en objectief gebeuren met een 3 of 5 puntenschaal (- / ± / + / ++ / +++).

De combinatie van beide evaluaties kan dan leiden tot de uiteindelijke rapportering waarbij bovenstaand kader de indicator vormt.

Met dank aan de vakgroep LO van het Sint-Leocollege, Brugge