

Richtlijnen voor kandidaat lesgevers DDR in schoolsituaties

- Test zelf eerst, thuis of op een vakgroepvergadering het plaatsen en aansluiten van het pakket. Volg daarom de “ kijkwijzer” (zie hiervoor: <http://www.sports-media.org/kijkwijzer-DDR.pdf>)
- Test zelf de laagste niveaus uit zodat je ze motorisch-gezien goed kan demonstreren.
- Maak afspraken met de vakgroep wie het materiaal gebruikt en de volle verantwoordelijkheid draagt. Het beheer blijft best in één hand.

Organiseer de eerste les telkens als een initiërende les, zowel mentaal als motorisch onderbouwd voor al uw leerlingen.

Leerlingen moeten immers (relatief) zelfstandig per 2 of 3 de kijkwijzer volgen en om beurten het materiaal leren plaatsen en de bewegingen leren uitvoeren. Ze moeten de verschillende rollen leren uitvoeren. Doe als leerkrachten hetzelfde rollenspel, als leerlingen de initiatie in de DDR.

Voorzie een onderwijsperiode van enkele lessen om met de geëngageerde klas te werken. Zorg dat in die periode je alle comfort hebt om al het materiaal veilig op te bergen (bvb. zodat je de matten niet volledig moet monteren).

De les zelf met leerlingen ...

1. Vanaf de lesinzet (opwarming) let je altijd op twee dingen:
 - a. Mentaal: toon in de zaal het gebruik van het materiaal stapsgewijs - (terwijl één leerling in de kijkwijzer leest).
Laat leerlingen zelf het materiaal plaatsen en het opgang brengen van het programma uitvoeren.
 - b. Motorisch: laat in uw opwarming naast lopen, versnellen, ... ook de specifieke huppelvormen nabootsen (voor en nadoen) op de gekadanseerde muziek (liefst uit de DDR). Zodat ze de ritmen hebben geïnterioriseerd en de motoriek synchroon met de ritmen (bvb. in reeks van 8 tijden) hebben leren uitvoeren.
Laat nadien, in groepjes van 3 (of 2) zowel , kijkwijzer volgend en volgens eigen tempo het laagste niveau van het programma 1x uitvoeren.
Ideaal is na het laagste niveau te stoppen en het te doen herhalen (bvb. met rolwisseling)
Ideaal is ook, als de ganse klas met DDR bezig is. (In een grote zaal kunnen de tafels ver genoeg uit elkaar staan en zal het geluid niet storend werken).

Werken in 2 groepen met een alternatieve, concurrerende opdracht is ook een oplossing (voor grote klassen). Bvb. minitramp met rechtopstaande sprongen, heen en weer met 2 minitramps en minstens 2 grote landingsmatten, of bvb. in de 3^{de} graad in aanpalende zaal of speelplaats, mits visueel contact, zelfstandig laten basketballen of volleyballen met leerling-scheidsrechter.

De materiële faciliteiten en het progressief aanbrengen van het ganse programma (zonder teveel falen, zowel voor leerkracht als leerlingen) is zeer belangrijk !

Zo kan je de motivatie van uw leerlingen en van uzelf verzekeren!

Veel succes,

Sports Media vzw

