

STUDIEWIJZER

BEWEGINGSONDERWIJS

ATHENEUM 4 (in Nederland)

(Atheneum 4 = bovenbouw secundair onderwijs in België)

2002 - 2003

BEWEGINGSONDERWIJS IN DE TWEEDE FASE

Positie van het vak: * alle studielasturen worden aangemerkt als zijnde contacturen voor havo 120 en voor atheneum 160 slu.

* om deel te mogen nemen aan het centraal schriftelijk eindexamen moet het vak voldoende/naar behoren zijn afgesloten.

Inhoud van het vak: binnen het vak kennen we 4 domeinen en elk domein bevat zowel verplichte onderdelen als ook keuze onderwerpen.

De domeinen zijn: **Bewegen.** Dit domein is erop gericht dat de leerlingen hun bewegingsvaardigheid en daarmee het vertrouwen in eigen kunnen vergroten. Daartoe is het belangrijk dat ze zich breed oriënteren op de bewegingscultuur. Dat gebeurt enerzijds door een verdieping van de in de basisvorming behandelde activiteiten, anderzijds door het behandelen van 'nieuwe' activiteiten (=verbreding).

Bewegen en regelen. In dit domein gaat het er om dat de leerlingen, al of niet in leidinggevende rollen, bewegingssituaties kunnen inrichten, op gang houden en veranderen. Daarbij is het van belang dat ze kunnen inspelen op de belangen, wensen, motieven en mogelijkheden van de deelnemers opdat er voor iedereen optimale deelnamekansen zijn. Behalve om het kunnen geven van leiding gaat het ook om het kunnen ontvangen van leiding door medeleerlingen.

Bewegen en gezondheid. Leerlingen moeten onderkennen dat bewegen en lichamelijke inspanning invloed hebben op de gezondheid. Gezondheid vatten we ruim op. Het gaat niet alleen om objectiveerbare fitheid, maar ook om andere aspecten van lichamelijk en psychosociaal welbevinden. Ook wordt een relatie gelegd met andere factoren die in het dagelijks leven gezondheidsbevorderend of -belemmerend werken. Tevens dienen ze de verantwoordelijkheid te kunnen dragen bij het voorkomen van, dan wel het anticiperen op, het ontstaan van gezondheidsrisico's in bewegingssituaties.

Bewegen en samenleving. Dit domein is erop gericht dat de leerlingen keuzevaardigheden verwerven die nodig zijn om de persoonlijke vraag naar en het aanbod van sport en bewegen op elkaar af te stemmen. Tevens gaat het om het opdoen van kennis, inzicht en ervaring met betrekking tot de maatschappelijke betekenis van sport, bewegen en lichamelijkheid.

Werkvormen: Er zijn 3 perioden van ±12 weken.

Voor de klassen havo 4, atheneum 4 en 5: elke periode bieden we twee modules aan, die meer dan één les in beslag nemen en activiteiten betreffen uit meer dan één domein. Dit kan evt. in combinatie met een andere klas. Veelal zal er in groepen gewerkt moeten worden. Daarnaast zullen we zeker ook nog klassikale lessen blijven geven.

Voor de examenklassen: hiervoor bieden wij een sportoriëntatie project aan met de volgende doelstellingen: Algemene doelstelling: het met plezier deelnemen aan relevant geachte bewegingssituaties

Korte termijn doelstelling: veel motorisch-, sociaal- en cognitief leerresultaat.

Lange termijn doelstelling: dat leerlingen hun leven lang bewegen en aan sport doen

Specifieke doelstellingen: * inzicht krijgen in de huidige bewegingscultuur

* leren omgaan met (sport) keuzes maken

* bewust worden van motieven voor het doen aan (een specifieke) sport.

Programma Bewegingsonderwijs

Uitgangspunten:

- Studielasturen (Slu's) zijn allemaal contacturen
- We werken in 3 perioden van 12 weken
- Een lesuur duurt 50 minuten (blokuren van 100 min.)
- Tijdens de proefwerkweek van elke periode is er geen les
- Iedere leerling in atheneum 4 moet een keer instructeur, scheidsrechter, coach en organisator geweest zijn. Iedereen moet ook observeren en evalueren.

Programma overzicht Atheneum 4

Periode 1: (combinatie-)module voetbal en atletiek – buiten
(combinatie-)module basketbal en badminton – binnen

Voor elke leerling verplicht 2 blokuren voetbal en 2 blokuren atletiek
3 blokuren basketbal en 3 blokuren badminton

Totaal 10 weken, 20 lessen

Nog 2 weken, nog 4 lessen

Mogelijkheden: bewegen op muziek
acrogymnastiek
softbal
zelfverdediging
conditietraining
(zaal-)hockey
rugby
testen
evaluatie/herhalingen

Periode 2: (combinatie-)module volleybal en turnen

Voor elke leerling verplicht 3 blokuren volleybal en 3 blokuren turnen

Totaal 6 weken, 12 lessen

Nog 6 weken, nog 12 lessen

Mogelijkheden: bewegen op muziek
badminton – accent regelgeving en toernooi
volleybal – accent regelgeving en toernooi
tafeltennis
circuit
zaalhockey
voorbereiding sportdag/toernooi
sportdag
testen
evaluatie/herhalingen

Periode 3: (combinatie-)module atletiek en softbal

Voor elke leerling verplicht 3 blokken atletiek en 3 blokken softbal

Totaal 6 weken, 12 lessen

Nog 6 weken, nog 12 lessen

Mogelijkheden: looptraining
fitness/ circuit
voetbal
hockey
rugby
voorbereiden sportdag
sportdag
testen
evaluatie/herhalingen

Opmerkingen:

- voor elke periode in atheneum 4 ligt het accent op eigen vaardigheid (domein B: Bewegen)
- elk module kan eindigen met een toernooi
- indien in een periode een gepland module niet door kan gaan i.v.m. weersomstandigheden zal een vervangend module worden aangeboden

Programma Bewegingsonderwijs

Periode 1

Activiteit	Domein	Eindterm	Tijdsduur
Voetbal	Bewegen	10	4 lessen
Atletiek	Bewegen	13	4 lessen
- verspringen			
- estafette			
- hink-stap-spr.			
- speerwerpen			
Basketbal	Bewegen	10	6 lessen
Badminton	Bewegen	10	6 lessen
Keuze uit:			
Rugby	Bewegen	10	
(Zaal-)hockey	Bewegen	10	
Conditietraining	Bewegen en gezondheid	25	
Zelfverdediging	Bewegen	14	
Softbal	Bewegen	10	
Acrogymnastiek	Turnen	11	
Bewegen op Muziek	Bewegen	12	
Testen	Bewegen en gezondheid	20, 21	
Evaluatie/herhalingen	Bewegen en samenleving	26, 27	

Periode 2

Activiteit	Domein	Eindterm	Tijdsduur
Volleybal	Bewegen	10	6 lessen
Turnen	Bewegen	11	6 lessen
- springen			
- zwaaien			
- balanceren			
Keuze uit:			
Tafeltennis	Bewegen	10	
Volleybal	Bewegen en regelen	16,17,18,19	
Badminton	Bewegen en regelen	16,17,18,19	
Bewegen op Muziek	Bewegen	12	
Circuit	Bewegen en gezondheid	25	
(Zaal-)hockey	Bewegen	10	
Testen	Bewegen en gezondheid	20,21	
Vorbereiden sportdag/toernooi	Bewegen en regelen	19	
evalautie/herhalingen	Bewegen en samenleving	26,27	

Periode 3

Activiteit	Domein	Eindterm	Tijdsduur
Softbal	Bewegen	10	6 lessen
Atletiek	Bewegen	13	6 lessen
- verspringen			
- estafette			
- hink-stap-spr.			
- speerwerpen			
Keuze uit:			
Voetbal	Bewegen	10	
Rugby	Bewegen	10	
Hockey	Bewegen	10	
Fitness/circuit	Bewegen en gezondheid	25	
Looptraining	Bewegen en gezondheid	25	
Testen	Bewegen en gezondheid	20, 21	
Evaluatie/herhalingen	Bewegen en samenleving	26, 27	
Sportdag	Bewegen en regelen	19	

Afvinkschema 1^e periode.

Activiteit	Eindterm	Resultaat (en datum)	Paraaf docent(e)
Verplicht			
Eigen vaardigheid			
Voetbal	10		
Basketbal	10		
Badminton	10		
Atletiek			
- verspringen	13		
- estafette	13		
- hink-stap-spr.	13		
- speerwerpen	13		
Keuze			
Rugby	10		
Hockey	10		
Softbal	10		
Conditietraining	25		
Zelfverdediging	14		
Acrogymnastiek	11		
Bew. op muziek	12		
	Activiteit		
Domein 19			
Observeren			
Ontwerpen			
Hulpverleners			
Organisator			
Instructeur			
Coach			
Scheidsrechter			
Testen	20,21		
Evaluatie/herhalingen	26,27		

Afvinkschema 2^e periode.

Activiteit	Eindterm	Resultaat (en datum)	Paraaf docent(e)
Verplicht			
Eigen vaardigheid			
Volleybal	10		
Turnen			
- springen	11		
- zwaaien	11		
- balanceren	11		
Keuze			
Tafeltennis	10		
(Zaal-)hockey	10		
Volleybal	16,17,18,19		
Badminton	16,17,18,19		
Bew. op muziek	12		
Circuit	25		
Vorbereiden sportdag/toernooi	19		
Sportdag	19,25		
	Activiteit		
Domein 19			
Observeren			
Ontwerpen			
Hulpverleners			
Organisator			
Instructeur			
Coach			
Scheidsrechter			
Testen	20,21		
Evaluatie/herha- lingen	26,27		

Afvinkschema 3^e periode.

Activiteit	Eindterm	Resultaat (en datum)	Paraaf docent(e)
Verplicht			
Eigen vaardigheid			
Softbal	10		
Atletiek			
- verspringen	13		
- estafette	13		
- hink-stap-sprong	13		
- speerwerpen	13		
Keuze			
Voetbal	10		
Rugby	10		
Hockey	10		
Fitness/circuit	25		
Looptraining	25		
Voorbereiden Sportdag	19		
Sportdag	19,25		
	Activiteit		
Domein 19			
Observeren			
Ontwerpen			
Hulpverleners			
Organisator			
Instructeur			
Coach			
Scheidsrechter			
Testen	20,21		
Evaluatie/herhalingen	26,27		

Beoordelingscriteria voor Bew. Onderwijs.

Beoordelingscriteria

Domein A: Bewegen

Inzet
Concentratie
Belangstelling
Zelfstandigheid en initiatief nemen
Hulpverlening aan anderen/ veiligheid
Helpen bij opruimen en klaarzetten/ veiligheid
Spelregelkennis
Eigen vaardigheid

Domein B: Bewegen en regelen

Lesgeven: Organiseren: veiligheid, groepssamenstelling,
tijdsverdeling
Instrueren: uitleg(voorbeeld), taalgebruik
Corrigeren: aanwijzingen geven
Stimuleren: betrokkenheid
Scheidsrechteren: actief,
durf om te fluiten(overtuigend)
signalen
Coachen: analyseren, aanwijzingen geven

Domein C: Bewegen en gezondheid

Kennis van fysieke processen in relatie tot sport en bewegen
Conditie: kracht, lenigheid, snelheid, uithoudingsvermogen,
coördinatievermogen

Domein D: Bewegen en samenleving – Sportoriëntatieproject

Kiezen – motivatie
Maatschappelijke betekenis van sport en bewegen
Kennis van de diverse sporten
Evaluatie- kennis van eigen mogelijkheden en beperkingen

Toetsen

Tijdens of na elke periode vullen de leerlingen het evaluatieformulier in. In overleg met de docent wordt bepaald of de afgevinkte onderdelen “naar behoren”(*) zijn gedaan en wordt het afvinkschema ingevuld. Als een leerling door ziekte of blessure één of meer lessen heeft gemist kan er dispensatie volgen in de vorm van vrijstelling of in de vorm van een extra opdracht. Dispensatie wordt alleen toegekend als de blessure van langere aard is en dit is afgedekt met een brief, ondertekend door de ouders, huisarts of fysiotherapeut. Hierin moet vermeld staan de oorzaak, de aard en de (vermoedelijke) duur van de blessure. Zonder berichtgeving moet de leerling gewoon in de les aanwezig zijn.

In het afvinkschema zullen de volgende afkortingen gebruikt worden:

z: zwak staat voor 4/5

o: onvoldoende en staat voor een cijfer tussen 0 en 4

v: voldoende en staat voor het cijfer 6

rv: ruim voldoende en staat voor het cijfer 7

g: goed en staat voor de cijfers 8,9 en 10

*) naar behoren wil zeggen:

- alle onderdelen voldoende
- alle theoretische onderdelen moeten voldoende zijn
- bij de praktische onderdelen mag je maximaal twee onvoldoendes (o) scoren; hierbij moet één onvoldoende minimaal gecompenseerd worden met één ruim voldoende (rv) en twee onvoldoendes moeten gecompenseerd worden met minimaal twee ruim voldoende of één goed (g).

Module basketbal

Leerdoelen

Algemeen

- technische vaardigheden en tactische principes van het betreffende spel verbeteren
- kennis maken met en uitvoeren van (geïsoleerde) techniekoefeningen en oefensituaties
- inzicht krijgen in de relatie tussen oefensituaties en eindspel
- inzicht krijgen in de methodische principes van makkelijk naar moeilijk
- inzicht krijgen in de tactiek van aanvallen en verdedigen
- inzicht krijgen in het verschil tussen schoolregels en officiële regels
- zelf een trainingsonderdeel kunnen voorbereiden en kunnen geven
- aanwijzingen kunnen geven en ook deze van anderen kunnen aanvaarden
- het spel kunnen observeren en beoordelen
- kennis van spelregels en telling

Specifiek

- verbeteren van basistechnieken als dribbelen, passen en schieten
- positie leren kiezen zowel als aanvaller als verdediger
- verdedigingsmogelijkheden - man-to-man

- omschakelen van aanval naar verdediging

Les 1

- warming-up
- speltechnische oefeningen: * dribbelen, passen
 - * lay-up van rechts, links en midden
 - * samenspel
 - * 4 principes van man to man
 - * analyseren
- spelen

Les 2

- warming-up
- speltechnische oefeningen: * herhaling van les 1
 - * set-shot
 - * taakverdeling (guard etc.)
 - * analyseren
- spelen

Les 3

- warming-up
- spelen in toernooivorm
- observeren
- evalueren

Evaluatieformulier basketbal

Sloot deze module aan bij jou niveau? Waarom wel/niet?

.....

Waren de leerdoelen haalbaar voor jou?

.....

Welke onderdelen zijn bij jou verbeterd?

.....

Welke onderdelen zijn nog onvoldoende?

.....

Wat vond je goed/minder goed gaan in deze module?

.....

Wat heb je vooral geleerd in deze module?

.....

Welke training heb je gegeven?

.....

Ik ben wel/niet tevreden over de door mij gegeven training. Waarom?

.....

Wat zou je bij een volgende training anders doen?

.....

Opmerkingen:

.....

.....

Gegeven training: O / Z / V / RV / G
Verwerking opdrachten: O / Z / V / RV / G
Spelniveau: O / Z / V / RV / G
Omgang binnen het team: O / Z / V / RV / G

Eindoordeel: O / Z / V / RV / G

Paraaf docent:

.....

Observatieformulier basketbal

Naam van de speler die je hebt geobserveerd:

Je kunt het spelniveau onderverdelen in 4 spelfacetten:

1. balvaardigheid (controle over de bal)
2. vrij lopen
3. op het goede moment afspelen
4. het kunnen scoren

..... was het beste in facet 1 2 3 4
(naam v.d. geobserveerde speler) (omcirkel het juiste getal)

Geef aan wat je van zijn/haar manier van spelen vond (minimaal drie zinnen)

.....
.....
.....

Als er aanwijzingen gegeven werden deed de betreffende leerling daar wat mee?

.....
.....

T.a.v. het totale spel.

Als je wat minder technisch naar het spel kijkt wat valt je dan op?

Omcirkel het goede antwoord (meerdere mogelijkheden kan)

- a. betere spelers waren bijna altijd aan de bal
- b. mindere spelers kwamen genoeg aan bod
- c. mindere spelers speelden snel naar betere spelers over
- d. betere en minder goede spelers hielden voldoende rekening met elkaar
- e. mindere spelers deden fanatiek mee
- f. de aanvalsopzet verliep goed - niet goed
- g. de verdediging verliep goed - niet goed

Vertel kort wat je van het basketballen vond en waarom (minimaal 5 zinnen)

.....
.....
.....
.....
.....

Module badminton

Leerdoelen

Algemeen

- technische vaardigheden en tactische principes van het betreffende spel verbeteren
- kennis maken met en uitvoeren van (geïsoleerde) techniekoefeningen en oefensituaties
- inzicht krijgen in de relatie tussen oefensituaties en eindspel
- inzicht krijgen in het verschil tussen schoolregels en officiële regels
- zelf een trainingsonderdeel kunnen voorbereiden en kunnen geven
- aanwijzingen kunnen geven en ook deze van anderen kunnen aanvaarden
- het spel kunnen observeren en beoordelen
- kennis van spelregels en telling

Specifiek

- verbeteren van de basistechnieken als serve, clear, drop-shot en smash
- deze slagen in wisselend tempo uitvoeren
- zo positie kiezen dat het speelveld goed gedekt blijft
- de shuttle buiten het bereik van de tegenstander (proberen te) plaatsen
- spelen van klein veld naar groot (normaal) veld

Les 1

- warming-up
- technische oefeningen: * clear, drop-shot
* positie in het veld kiezen
- spelen: kleine velden

Les 2

- warming-up en inslaan
- technische oefeningen: * herhaling van les 1
* smash
- spelen: ook op groot veld

Les 3

- warming-up en inslaan
- korte herhaling van de lessen 1 en 2
- dubbelspel
- spelen in toernooivorm: enkel- en dubbelspel
- observatie
- evaluatie

Evaluatieformulier badminton

Sloot deze module aan bij jou niveau? Waarom wel/niet?

.....

Waren de leerdoelen haalbaar voor jou?

.....

Welke onderdelen zijn bij jou verbeterd?

.....

Welke onderdelen zijn nog onvoldoende?

.....

Wat vond je goed/minder goed gaan in deze module?

.....

Wat heb je vooral geleerd in deze module?

.....

Welke training heb je gegeven?

.....

Ik ben wel/niet tevreden over de door mij gegeven training. Waarom?

.....

Wat zou je bij een volgende training anders doen?

.....

Opmerkingen:

.....

.....

Gegeven training: O / Z / V / RV / G
Verwerking opdrachten: O / Z / V / RV / G
Spelniveau: O / Z / V / RV / G
Omgang binnen het team: O / Z / V / RV / G

Eindoordeel: O / Z / V / RV / G

Paraaf docent:

.....

Observatieformulier badminton

Naam van de speler die je hebt geobserveerd:

Je kunt het spel onderverdelen in 2 spelfacetten:

- 5. technische vaardigheden (de diverse slagen)
- 6. tactische vaardigheden (positie in het veld, afwisseling van slagen)

..... was het beste in facet 1 2
(naam v.d. geobserveerde speler) (omcirkel het juiste getal)

Geef aan wat je van zijn/haar manier van spelen vond (minimaal drie zinnen)

.....
.....
.....
.....

Als er aanwijzingen gegeven werden deed de betreffende leerling daar wat mee?

.....
.....

Vertel kort wat je van het badminton vond en waarom (minimaal 5 zinnen)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Module acrogymnastiek

Leerdoelen

- samen met één of meer partners een oefening doen waarbij het accent ligt op
 - samenwerking
 - balans
 - goede krachtsverdeling
 - veiligheid

- opbouw in moeilijkheidsgraad

Evaluatieformulier acrogymnastiek

Sloot deze module aan bij jou niveau? Waarom wel/niet?

.....
.....

Hoe verliep de samenwerking in jouw groep?

.....
.....

Werd er voldoende aandacht geschonken aan veiligheidsaspecten?

.....
.....

Werd er voldoende naar elkaar geluisterd of was (waren) steeds dezelfde leerling(en) aan het woord?

.....
.....
.....

Wat vond je goed/minder goed gaan in deze module?

.....
.....

Wat heb je vooral geleerd in deze module?

.....
.....

Welke "training" heb je gegeven?

.....
.....

Ik ben wel/niet tevreden over de door mij gegeven training. Waarom?

.....
.....
.....

Wat zou je bij een volgende training anders doen?

.....
.....

Opmerkingen:

.....
.....
.....

Evaluatieformulier acrogymnastiek (vervolg)

Gegeven training: O / Z / V / RV / G
Verwerking opdrachten: O / Z / V / RV / G
Spelniveau: O / Z / V / RV / G
Omgang binnen het team: O / Z / V / RV / G

Eindoordeel: O / Z / V / RV / G

Paraaf docent:

.....

Observatieformulier acrogymnastiek

Naam van de leerling die je hebt geobserveerd:.....

Je kunt bij acrogymn. op de volgende aspecten letten:

1. samenwerking
2. krachtsverdeling
3. veiligheid

..... besteedde vooral aandacht aan
(naam v.d. geobserveerde speler)

- aspect 1 2 3 (omcirkel het juiste getal)
- alle aspecten evenveel

Geef aan wat je van zijn/haar manier van instructie geven vond (minimaal drie zinnen)

.....
.....
.....
.....

Vertel kort wat je van deze module vond en waarom (minimaal 5 zinnen)

.....
.....
.....
.....
.....

Module bewegen op muziek

Leerdoelen

samen met anderen een (gedeelte van een) een dans maken

- * het kiezen van de danstechnieken
- * het kiezen van de muziek
- * evt. een presentatie met licht, kleding, schmink etc
- * kunnen beoordelen met als criteria: uitvoering, originaliteit, ruimtegebruik etc
- * beurtelings optreden als: coach, observator en lesgever

conditievormen op muziek

een dans met een groep uitvoeren

Evaluatieformulier bewegen op muziek

Ik weet nu wel/niet hoe ik samen met anderen een dans moet maken. Belangrijke punten daarbij zijn:

.....
.....

Ik heb in deze module wel/niet leren samenwerken /overleggen met anderen.

Ja, omdat

.....

Neen, omdat

.....

Ik vond het wel/niet leuk om de dans voor anderen uit te voeren:

Waarom wel?

.....

Waarom niet?

.....

Ik ben wel/niet tevreden over mijn bijdrage aan het geheel.

Waarom wel?.....

.....

Waarom niet?.....

.....

Ik vond de samenwerking binnen onze groep goed / redelijk / slecht

Geef in drie punten aan waarom de samenwerking meer of minder goed verliep

1

.....

2

.....

3

.....

Wat vond je goed/minder goed gaan in deze module?

.....

.....

Wat heb je vooral geleerd in deze module?

.....

.....

Welke training heb je gedaan (lesgever, observator etc.)?

.....

.....

Ik ben wel/niet tevreden over de door mij gegeven training. Waarom?

.....

.....

.....

Evaluatieformulier bewegen op muziek (vervolg)

Wat zou je bij een volgende training anders doen?

.....
.....

Opmerkingen:

.....
.....

Gegeven training: O / Z / V / RV / G
Verwerking opdrachten: O / Z / V / RV / G
Spelniveau: O / Z / V / RV / G
Omgang binnen het team: O / Z / V / RV / G

Eindoordeel: O / Z / V / RV / G

Paraaf docent:

.....



Observatieformulier bewegen op muziek

Naam van de leerling die je hebt geobserveerd:

Je kunt kijken naar:

- de techniek: * wordt er in de maat gedanst 1 2 3 4
 - * uitvoering van de technieken 1 2 3 4
 - * zijn er vergissingen 1 2 3 4
 - * gebruik van armen of zelfs evt. van handgereedschappen 1 2 3 4

- de uitstraling: * maakt de betreffende leerling contact met "het publiek". 1 2 3 4
 - * swingt de betreffende leerling of is het houderig bewegen . 1 2 3 4

Omcirkel bij de bovengenoemde aspecten het van toepassing zijnde cijfer.(1 betekent slecht en 4 betekent (zeer) goed.

Geef aan wat je van zijn/haar functioneren in de groep vond(minimaal drie zinnen)

.....
.....
.....
.....

Als er aanwijzingen gegeven werden deed de betreffende leerling daar wat mee?

.....
.....

Geef een beoordeling over het geheel (max. 5 zinnen)

.....
.....
.....
.....
.....

Opmerkingen n.a.v. deze module:

.....
.....
.....
.....

Module (zaal-)hockey

Leerdoelen

Algemeen

- technische vaardigheden en tactische principes van het betreffende spel verbeteren
- kennis maken met en uitvoeren van (geïsoleerde) techniekoefeningen en oefensituaties
- inzicht krijgen in de relatie tussen oefensituaties en eindspel
- inzicht krijgen in de methodische principes van makkelijk naar moeilijk
- inzicht krijgen in de tactiek van aanvallen en verdedigen
- inzicht krijgen in het verschil tussen schoolregels en officiële regels
- zelf een trainingsonderdeel kunnen voorbereiden en kunnen geven
- aanwijzingen kunnen geven en ook deze van anderen kunnen aanvaarden
- het spel kunnen observeren en beoordelen
- kennis van spelregels en telling

Specifiek

- verbeteren van basistechnieken als slaan, drijven, pushen, stoppen van de bal en samenspel
- positie leren kiezen zowel als aanvaller als verdediger
- inschatten of een schot op doel een betere keus is dan afspelen naar een ander

Les 1

- warming-up
- speltechnische oefeningen: * drijven, pushen, slaan, stoppen
* lopend samenspel
- spelen

Les 2

- warming-up
- speltechnische oefeningen: * herhaling van les 1
(* strafcorner)
- tactische oefeningen : * positie spel, als verdediger en als aanvaller
* omschakelen van verdediging naar aanval
- spelen – in toernooivorm
- observeren
- evalueren

Evaluatieformulier (zaal-)hockey

Sloot deze module aan bij jou niveau? Waarom wel/niet?

.....
.....

Waren de leerdoelen haalbaar voor jou?

.....
.....

Welke onderdelen zijn bij jou verbeterd?

.....
.....

Welke onderdelen zijn nog onvoldoende?

.....
.....

Wat vond je goed/minder goed gaan in deze module?

.....
.....

Wat heb je vooral geleerd in deze module?

.....
.....

Welke training heb je gegeven?

.....
.....

Ik ben wel/niet tevreden over de door mij gegeven training. Waarom?

.....
.....

Wat zou je bij een volgende training anders doen?

.....
.....

Opmerkingen:

.....
.....

Gegeven training: O / Z / V / RV / G
Verwerking opdrachten: O / Z / V / RV / G
Spelniveau: O / Z / V / RV / G
Omgang binnen het team: O / Z / V / RV / G

Eindoordeel: O / Z / V / RV / G

Paraaf docent:

.....

Observatieformulier (zaal-)hockey

Naam van de speler die je hebt geobserveerd:

Je kunt het spelniveau onderverdelen in 4 spelfacetten:

- 7. balvaardigheid (controle over de bal)
- 8. vrij lopen
- 9. op het goede moment afspelen
- 10. het kunnen scoren

..... was het beste in facet 1 2 3 4
(naam v.d. geobserveerde speler) (omcirkel het juiste getal)

Geef aan wat je van zijn/haar manier van spelen vond (minimaal drie zinnen)

.....
.....
.....
.....

Als er aanwijzingen gegeven werden deed de betreffende leerling daar wat mee?

.....
.....

T.a.v. het totale spel.

Als je wat minder technisch naar het spel kijkt wat valt je dan op?

Omcirkel het goede antwoord (meerdere mogelijkheden kan)

- h. betere spelers waren bijna altijd aan de bal
- i. mindere spelers kwamen genoeg aan bod
- j. mindere spelers speelden snel naar betere spelers over
- k. betere en minder goede spelers hielden voldoende rekening met elkaar
- l. mindere spelers deden fanatiek mee
- m. de aanvalsopzet verliep goed - niet goed
- n. de verdediging verliep goed - niet goed

Vertel kort wat je van het hockeyspel vond en waarom (minimaal 5 zinnen)

.....
.....
.....
.....
.....

Module softbal

Leerdoelen

Algemeen

- technische vaardigheden en tactische principes van het betreffende spel verbeteren
- kennis maken met en uitvoeren van (geïsoleerde) techniekoefeningen en oefensituaties
- inzicht krijgen in de relatie tussen oefensituaties en eindspel
- inzicht krijgen in de methodische principes van makkelijk naar moeilijk
- inzicht krijgen in het verschil tussen schoolregels en officiële regels
- zelf een trainingsonderdeel kunnen voorbereiden en kunnen geven
- aanwijzingen kunnen geven en ook deze van anderen kunnen aanvaarden
- het spel kunnen observeren en beoordelen
- kennis van spelregels en telling

Specifiek

- verbeteren van de basistechnieken, uitgaande van de behandelde stof in de vorige klas(sen): * een opgeworpen bal zo slaan/stoten dat het eerste of evt. een volgend honk kan worden gehaald of een honkloper een of meer honken kan stelen
 - * op het juiste moment honklopen of terugkeren naar een honk
 - * als velder de juiste opstelling kiezen, fielden en de bal naar de juiste medevelder gooien
- verbeteren van spelinzicht: bijv. dubbelsituatie, insluitsituatie

Les 1

- warming-up
- technisch: * werpen/vangen: accent op strakker en harder werpen
 - * verwerken van een rollende bal, hoge bal
 - * slaan met het accent op afstand, maar ook op richting
- tactisch: * opstelling in het veld
- spelen

Les 2

- warming-up
- herhaling van de oefenstof van les 1
- insluiten en dubbelspel
- honken dekken

Les 3

- warming-up
- spelen in toernooi vorm
- observatie
- evaluatie

Evaluatieformulier softbal

Sloot deze module aan bij jou niveau? Waarom wel/niet?

.....

Waren de leerdoelen haalbaar voor jou?

.....

Welke onderdelen zijn bij jou verbeterd?

.....

Welke onderdelen zijn nog onvoldoende?

.....

Wat vond je goed/minder goed gaan in deze module?

.....

Wat heb je vooral geleerd in deze module?

.....

Welke training heb je gegeven?

.....

Ik ben wel/niet tevreden over de door mij gegeven training. Waarom?

.....

Wat zou je bij een volgende training anders doen?

.....

Opmerkingen:

.....

.....

Gegeven training: O / Z / V / RV / G
Verwerking opdrachten: O / Z / V / RV / G
Spelniveau: O / Z / V / RV / G
Omgang binnen het team: O / Z / V / RV / G

Eindoordeel: O / Z / V / RV / G

Paraaf docent:

.....

Observatieformulier softbal

Naam van de speler die je hebt geobserveerd:

Je kunt bij de beoordeling naar een aantal facetten kijken:

1. het slaan: de slagman haalt het eerste honk
de slagman haalt meerdere honken
de slagman gaf een opofferingsstootslag

.....
.....

2. het honklopen en scoren: gebeurt dit actief, dreigend of passief
gebeurt dit op het juiste moment

.....
.....

3. het fielden: de opstelling in het veld van een velder
het onderscheppen van een bal en
een gerichte vervolgactie (uittikken/ branden of naar een ander gooien)
includen, dubbelspel

.....
.....

4. motiveren van andere speler(s)

.....

5. aanwijzingen geven aan andere speler(s)

.....

6. veiligheidsaspecten: bijv. blokkeren, knuppel naar achteren gooien

.....

..... was het beste in facet

(naam v.d. geobserveerde speler)

Als er aanwijzingen gegeven werden deed de betreffende leerling daar wat mee?

.....
.....

Geef naar aanleiding van bovenstaande aspecten aan wat je van zijn/haar manier van spelen vond (minimaal drie zinnen)

.....

.....

.....

Observatieformulier softbal (vervolg)

T.a.v. het totale spel.

Als je wat minder technisch naar het spel kijkt wat valt je dan op?

Omcirkel het goede antwoord (meerdere mogelijkheden kan)

- o. mindere spelers zochten een positie in het verre veld
- p. betere en minder goede spelers waren goed verdeeld over de veldposities
- q. zowel goede als minder goede spelers deden fanatiek mee
- r. bij de slagpartij kwamen eerst alle goede slagmensen aan de beurt
- s. er werden (nog teveel) onnodige fouten gemaakt bijv. net geen vangbal, blokkeren, niet "los" roepen bij een poging tot een vangbal, honk niet aanraken, etc., etc.

Totale indruk van het spel: Onvoldoende / Zwak / Matig / Voldoende / Goed

Module rugby

Leerdoelen

Algemeen

- technische vaardigheden en tactische principes van het betreffende spel verbeteren
- kennis maken met en uitvoeren van (geïsoleerde) techniekoefeningen en oefensituaties
- inzicht krijgen in de relatie tussen oefensituaties en eindspel
- inzicht krijgen in de methodische principes van makkelijk naar moeilijk
- inzicht krijgen in de tactiek van aanvallen en verdedigen
- inzicht krijgen in het verschil tussen schoolregels en officiële regels
- zelf een trainingsonderdeel kunnen voorbereiden en kunnen geven
- aanwijzingen kunnen geven en ook deze van anderen kunnen aanvaarden
- het spel kunnen observeren en beoordelen
- kennis van spelregels en telling

Specifiek

- verbeteren van de basistechnieken * werpen, vangen en schoppen van de bal
 - * scoren
 - * scrum, tackle
- opzetten van aanval en verdediging
- positie leren kiezen zowel als verdediger als aanvaller
- samenspel

Les 1

- warming-up
- baltechnische oefeningen: * werpen en vangen
 - * passen – 2-tallen
 - 3-tallen
 - lummelen
 - * lopend samenspel
- spelen

Les 2

- warming-up
- baltechnische oefeningen: * herhaling van les 1
 - * opzetten van een scrum
- tactische oefeningen : * uitverdedigen
- spelen
- observeren
- evalueren

Evaluatieformulier rugby

Sloot deze module aan bij jou niveau? Waarom wel/niet?

.....
.....

Wat vond je goed/minder goed gaan in deze module?

.....
.....

Wat heb je vooral geleerd in deze module?

.....
.....

Welke training heb je gegeven?

.....
.....

Ik ben wel/niet tevreden over de door mij gegeven training. Waarom?

.....
.....

Wat zou je bij een volgende training anders doen?

.....
.....

Opmerkingen:

.....
.....

Gegeven training: O / Z / V / RV / G
Verwerking opdrachten: O / Z / V / RV / G
Spelniveau: O / Z / V / RV / G
Omgang binnen het team: O / Z / V / RV / G

Eindoordeel: O / Z / V / RV / G

Paraaf docent:

.....

Observatieformulier rugby

Naam van de speler die je hebt geobserveerd:

Je kunt het spelniveau onderverdelen in 4 spelfacetten:

- 11. balvaardigheid (controle over de bal)
- 12. vrij lopen
- 13. op het goede moment afspelen
- 14. het kunnen scoren

..... was het beste in facet 1 2 3 4
(naam v.d. geobserveerde speler) (omcirkel het juiste getal)

Geef aan wat je van zijn/haar manier van spelen vond (minimaal drie zinnen)

.....
.....
.....

Als er aanwijzingen gegeven werden deed de betreffende leerling daar wat mee?

.....
.....

T.a.v. het totale spel.

Als je wat minder technisch naar het spel kijkt wat valt je dan op?

Omcirkel het goede antwoord (meerdere mogelijkheden kan)

- t. betere spelers waren bijna altijd aan de bal
- u. mindere spelers kwamen genoeg aan bod
- v. mindere spelers speelden snel naar betere spelers over
- w. betere en minder goede spelers hielden voldoende rekening met elkaar
- x. mindere spelers deden fanatiek mee
- y. de aanvalsopzet verliep goed - niet goed
- z. de verdediging verliep goed - niet goed

Vertel kort wat je van het rugbyspel vond en waarom (minimaal 5 zinnen)

.....
.....
.....
.....
.....

Module tafeltennis

Leerdoelen

Algemeen

- technische vaardigheden en tactische principes van het betreffende spel verbeteren
- kennis maken met en uitvoeren van (geïsoleerde) techniekoefeningen en oefenspelsituaties
- inzicht krijgen in de relatie tussen oefenspelsituaties en eindspel
- zelf een trainingsonderdeel kunnen voorbereiden en kunnen geven
- aanwijzingen kunnen geven en ook deze van anderen kunnen aanvaarden
- het spel kunnen observeren en beoordelen
- kennis van spelregels en telling

Specifiek

- verbeteren van de basistechnieken als serve, aanvals- en verdedigingsslagen
- deze slagen in wisselend tempo uitvoeren
- zo positie kiezen dat het "speelveld" goed gedekt blijft
- het balletje buiten het bereik van de tegenstander (proberen te) plaatsen

Les 1

- warming-up
- technische oefeningen: * serve, spelen met topspin en kappen
* positie in het veld kiezen
- spelen

Les 2

- warming-up en inspelen
- technische oefeningen: * herhaling van les 1
* smash
- spelen (toernooivorm)
- observeren
- evalueren

Evaluatieformulier tafeltennis

Sloot deze module aan bij jou niveau? Waarom wel/niet?

.....

Waren de leerdoelen haalbaar voor jou?

.....

Welke onderdelen zijn bij jou verbeterd?

.....

Welke onderdelen zijn nog onvoldoende?

.....

Wat vond je goed/minder goed gaan in deze module?

.....

Wat heb je vooral geleerd in deze module?

.....

Welke training heb je gegeven?

.....

Ik ben wel/niet tevreden over de door mij gegeven training. Waarom?

.....

Wat zou je bij een volgende training anders doen?

.....

Opmerkingen:

.....

.....

Gegeven training: O / Z / V / RV / G
Verwerking opdrachten: O / Z / V / RV / G
Spelniveau: O / Z / V / RV / G
Omgang binnen het team: O / Z / V / RV / G

Eindoordeel: O / Z / V / RV / G

Paraaf docent:

.....

Observatieformulier tafeltennis

Naam van de speler die je hebt geobserveerd:

Je kunt het spel onderverdelen in 2 spelfacetten:

15. technische vaardigheden (de diverse slagen)

16. tactische vaardigheden (positie t.o.v. de tafel, afwisseling van slagen)

..... was het beste in facet 1 2
(naam v.d. geobserveerde speler) (omcirkel het juiste getal)

Geef aan wat je van zijn/haar manier van spelen vond (minimaal drie zinnen)

.....
.....
.....
.....

Als er aanwijzingen gegeven werden deed de betreffende leerling daar wat mee?

.....
.....

Vertel kort wat je van het tafeltennissen vond en waarom (minimaal 5 zinnen)

.....
.....
.....
.....
.....

Module turnen

Minitramp springen. Keuze uit: 1) hurksprong over hoge kast
2) handstandwenden over hoge kast
3) overslag over hoge kast
4) salto voorover (diverse situaties)

Zwaaien: a) ringen - draaien om lengte-as
draaien om breedte-as
bok-ringen-lijn
afsprong
b) trapeze - borstwaarts om van een verhoging
rol voorover af
combinatie met mini-tramp

Leerdoelen

m.b.t. het springen over de kast

- met een felle aanloop en goede afzet voldoende hoogte halen
- in de zweeffase tot (volledige) strekking komen
- voorwaartse draaiing met de handen tegen kunnen gaan
- veilig en in evenwicht kunnen landen

m.b.t. het saltospringen

mogelijkheden: over een kast

op het toneel (tafel)

op schuin vlak

- met een felle aanloop en goede afzet voldoende hoogte halen
- de salto actief en op tijd in kunnen zetten
- de draaiing op tijd kunnen tegengaan
- veilig en in evenwicht kunnen landen

m.b.t. het ringen zwaaien

- met een goede afzet de zwaai kunnen onderhouden
- herkennen van omkeerpunten
- veilig en in evenwicht kunnen landen

m.b.t. trapeze zwaaien

- herkennen van omkeerpunten
- voorwaartse rotatie kunnen doorzetten en kunnen tegen gaan
- herkennen van draaimomenten
- veilig en in evenwicht kunnen landen

De diverse onderdelen zullen in het aantal beschikbare lessen tegelijk worden aangeboden. De leerlingen kunnen zelf dan hun keuze (per les) maken. Men moet minstens 2 spring onder- delen kunnen maken en 1 zwaai onderdeel naar keuze.

Evaluatieformulier turnen - springen

Sloot deze module aan bij jou niveau? Waarom wel/niet?

.....

Waren de leerdoelen haalbaar voor jou?

.....

.....

Welke onderdelen zijn bij jou verbeterd?

.....

.....

Welke onderdelen zijn nog onvoldoende?

.....

.....

Wat vond je goed/minder goed gaan in deze module?

.....

.....

Wat heb je vooral geleerd in deze module?

.....

.....

Welke training heb je gegeven?

.....

.....

Ik ben wel/niet tevreden over de door mij gegeven training. Waarom?

.....

.....

Wat zou je bij een volgende training anders doen?

.....

.....

Opmerkingen:

.....

.....

Gegeven training: O / Z / V / RV / G
Verwerking opdrachten: O / Z / V / RV / G
Spelniveau: O / Z / V / RV / G
Omgang binnen het team: O / Z / V / RV / G

Eindoordeel: O / Z / V / RV / G

Paraaf docent:

.....

Observatieformulier turnen

Naam van de leerling die je hebt geobserveerd:

Je kunt bij het springen op de volgende punten letten

1. de aanloop
2. de afzet
3. de zweeffase
4. de rotatie tijdens de zweeffase
5. de landing

Je kunt bij het zwaaien op de volgende punten letten

1. afzet
2. zwaai onderhouden
3. omkeerpunt
4. afsprong
5. landing

..... was het beste in facet 1 2 3 4 5
(naam v.d. geobserveerde leerling) (omcirkel het juiste getal)

Als er aanwijzingen gegeven werden deed de betreffende leerling daar wat mee?

.....
.....

Vertel kort wat je van deze module turnen vond en waarom (minimaal 5 zinnen)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Module (zaal-)voetbal

Leerdoelen

Algemeen

- technische vaardigheden en tactische principes van het betreffende spel verbeteren
- kennis maken met en uitvoeren van (geïsoleerde) techniekoefeningen en oefensituaties
- inzicht krijgen in de relatie tussen oefensituaties en eindspel
- inzicht krijgen in de methodische principes van makkelijk naar moeilijk
- inzicht krijgen in de tactiek van aanvallen en verdedigen
- inzicht krijgen in het verschil tussen schoolregels en officiële regels
- zelf een trainingsonderdeel kunnen voorbereiden en kunnen geven
- aanwijzingen kunnen geven en ook deze van anderen kunnen aanvaarden
- het spel kunnen observeren en beoordelen
- kennis van spelregels en telling

Specifiek

- verbeteren van de basistechnieken aannemen/stoppen van de bal, (doel-)schieten, passen en koppen
- omschakelen van verdediging naar aanval
- positie leren kiezen zowel als verdediger als aanvaller
- samenspel

Les 1

- warming-up
- baltechnische oefeningen: * drijven, stoppen van de bal
 - * passen – 2-tallen
 - 3-tallen
 - lummelen
 - * lopend samenspel
- spelen

Les 2

- warming-up
- baltechnische oefeningen: * herhaling van les 1
 - * koppen: 2 of meertallen
 - * uitbreiden positie spel (lummelen)
- tactische oefeningen : * uitverdedigen
- spelen – in toernooivorm
- evalueren
- observeren

Evaluatieformulier (zaal-)voetbal

Sloot deze module aan bij jou niveau? Waarom wel/niet?

.....

Waren de leerdoelen haalbaar voor jou?

.....

Welke onderdelen zijn bij jou verbeterd?

.....

Welke onderdelen zijn nog onvoldoende?

.....

Wat vond je goed/minder goed gaan in deze module?

.....

Wat heb je vooral geleerd in deze module?

.....

Welke training heb je gegeven?

.....

Ik ben wel/niet tevreden over de door mij gegeven training. Waarom?

.....

Wat zou je bij een volgende training anders doen?

.....

Opmerkingen:

.....

.....

Gegeven training: O / Z / V / RV / G
Verwerking opdrachten: O / Z / V / RV / G
Spelniveau: O / Z / V / RV / G
Omgang binnen het team: O / Z / V / RV / G

Eindoordeel: O / Z / V / RV / G

Paraaf docent:

.....

Observatieformulier (zaal-)voetbal

Naam van de speler die je hebt geobserveerd:

Je kunt het spelniveau onderverdelen in 4 spelfacetten:

- 17. balvaardigheid (controle over de bal)
- 18. vrij lopen
- 19. op het goede moment afspelen
- 20. het kunnen scoren

..... was het beste in facet 1 2 3 4
(naam v.d. geobserveerde speler) (omcirkel het juiste getal)

Geef aan wat je van zijn/haar manier van spelen vond (minimaal drie zinnen)

.....
.....
.....

Als er aanwijzingen gegeven werden deed de betreffende leerling daar wat mee?

.....
.....

T.a.v. het totale spel.

Als je wat minder technisch naar het spel kijkt wat valt je dan op?

Omcirkel het goede antwoord (meerdere mogelijkheden kan)

- aa. betere spelers waren bijna altijd aan de bal
- bb. mindere spelers kwamen genoeg aan bod
- cc. mindere spelers speelden snel naar betere spelers over
- dd. betere en minder goede spelers hielden voldoende rekening met elkaar
- ee. mindere spelers deden fanatiek mee
- ff. de aanvalsopzet verliep goed - niet goed
- gg. de verdediging verliep goed - niet goed

Vertel kort wat je van het voetballen vond en waarom (minimaal 5 zinnen)

.....
.....
.....
.....
.....

Module volleybal

Leerdoelen

Algemeen

- technische vaardigheden en tactische principes van het betreffende spel verbeteren
- kennis maken met en uitvoeren van (geïsoleerde) techniekoefeningen en oefensituaties
- inzicht krijgen in de relatie tussen oefensituaties en eindspel
- inzicht krijgen in de methodische principes van makkelijk naar moeilijk
- inzicht krijgen in de tactiek van aanvallen en verdedigen
- inzicht krijgen in het verschil tussen schoolregels en officiële regels
- zelf een trainingsonderdeel kunnen voorbereiden en kunnen geven
- aanwijzingen kunnen geven en ook deze van anderen kunnen aanvaarden
- het spel kunnen observeren en beoordelen
- kennis van spelregels en telling

Specifiek

- verbeteren van bovenhandse en onderhandse techniek
- verbeteren van passing, set-up en aanval
- verbeteren van verdediging van harde aanval of tactische bal
- invoeren van aanvalstechnieken (o.a. penetreren)

Les 1

- warming-up
- baltechnische oefeningen: * bovenhandse techniek
 - * onderhandse techniek, pass
 - * opslag
- spelen

Les 2

- warming-up en inspelen
- speltechnische oefeningen: * herhaling van les 1
 - * pass – set-up – aanval
 - * verdediging op de aanval
- spelen

Les 3

- warming-up en inspelen
- spelen in toernooivorm
- observeren
- evalueren

Observatieformulier volleybal

Naam van de speler die je hebt geobserveerd:

Je kunt het spelniveau onderverdelen in 4 spelfacetten:

1. bovenhandse techniek
2. onderhandse techniek
3. verdediging (positie in het veld, passing, blok)
4. aanval (set-up, aanvalsslag)

..... was het beste in facet 1 2 3 4
(naam v.d. geobserveerde speler) (omcirkel het juiste getal)

Geef aan wat je van zijn/haar manier van spelen vond (minimaal drie zinnen)

.....
.....
.....
.....

Als er aanwijzingen gegeven werden deed de betreffende leerling daar wat mee?

.....
.....

Wat is je mening van het totale spel?

t.a.v. de aanval:

.....
.....

t.a.v. de verdediging:

.....
.....

Vertel kort wat je van het volleyballen vond en waarom (minimaal 5 zinnen)

.....
.....
.....
.....
.....

Observatieformulier volleybal

Naam van de speler die je hebt geobserveerd:

Je kunt het spelniveau onderverdelen in 4 spelfacetten:

5. bovenhandse techniek
6. onderhandse techniek
7. verdediging (positie in het veld, passing, blok)
8. aanval (set-up, aanvalsslag)

..... was het beste in facet 1 2 3 4
(naam v.d. geobserveerde speler) (omcirkel het juiste getal)

Geef aan wat je van zijn/haar manier van spelen vond (minimaal drie zinnen)

.....
.....
.....
.....

Als er aanwijzingen gegeven werden deed de betreffende leerling daar wat mee?

.....
.....

Wat is je mening van het totale spel?

t.a.v. de aanval:

.....
.....

t.a.v. de verdediging:

.....
.....

Vertel kort wat je van het volleyballen vond en waarom (minimaal 5 zinnen)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Module zelfverdediging

Leerdoelen

Algemeen

- technische vaardigheden en principes leren en verbeteren
- zelf een trainingsonderdeel kunnen voorbereiden en kunnen geven
- aanwijzingen kunnen geven en ook deze van anderen kunnen aanvaarden
- kennis van regels

Specifiek

- uitgangspunt is de behandelde stof (stoeispelen) in de vorige klassen
- verbeteren van de technieken (valtechnieken, bevrijdingstechnieken)
- uitbouw naar judo (en evt. schermen)

Dit alles afhankelijk van het beschikbaar zijn van een gediplomeerd instructeur

Evaluatieformulier zelfverdediging

Sloot deze module aan bij jou niveau? Waarom wel/niet?

.....

Waren de leerdoelen haalbaar voor jou?

.....
.....

Welke onderdelen zijn bij jou verbeterd?

.....
.....

Welke onderdelen zijn nog onvoldoende?

.....
.....

Wat vond je goed/minder goed gaan in deze module?

.....
.....

Wat heb je vooral geleerd in deze module?

.....
.....

Welke training heb je gegeven?

.....
.....

Ik ben wel/niet tevreden over de door mij gegeven training. Waarom?

.....
.....
.....

Wat zou je bij een volgende training anders doen?

.....
.....

Opmerkingen:

.....
.....
.....

Evaluatieformulier zelfverdediging (vervolg)

Gegeven training: O / Z / V / RV / G
Verwerking opdrachten: O / Z / V / RV / G
Spelniveau: O / Z / V / RV / G
Omgang binnen het team: O / Z / V / RV / G

Eindoordeel: O / Z / V / RV / G

Paraaf docent:

.....

Observatieformulier zelfverdediging

Naam van de leerling die je hebt geobserveerd:

Je kunt bij zelfverdediging denken aan de volgende punten:

- 1 eigen vaardigheid
- 2 duidelijke uitleg (evt. met voorbeeld)
- 3 groepsindeling
- 4 veiligheid

Opmerkingen over:

punt 1:

punt 2:

punt 3:

punt 4:

Als er aanwijzingen gegeven werden deed de betreffende leerling daar wat mee?

.....
.....

Vertel kort wat je van dit module vond en waarom (minimaal 5 zinnen)

.....
.....
.....
.....
.....

Evaluatieformulier turnen - zwaaien - ringen

Sloot deze module aan bij jou niveau? Waarom wel/niet?

.....

Waren de leerdoelen haalbaar voor jou?

.....

.....

Welke onderdelen zijn bij jou verbeterd?

.....

.....

Welke onderdelen zijn nog onvoldoende?

.....

.....

Wat vond je goed/minder goed gaan in deze module?

.....

.....

Wat heb je vooral geleerd in deze module?

.....

.....

Welke training heb je gegeven?

.....

.....

Ik ben wel/niet tevreden over de door mij gegeven training. Waarom?

.....

.....

Wat zou je bij een volgende training anders doen?

.....

.....

Opmerkingen:

.....

.....

Gegeven training: O / Z / V / RV / G
Verwerking opdrachten: O / Z / V / RV / G
Spelniveau: O / Z / V / RV / G
Omgang binnen het team: O / Z / V / RV / G

Eindoordeel: O / Z / V / RV / G

Paraaf docent:

.....

Evaluatieformulier turnen - zwaaien - trapeze

Sloot deze module aan bij jou niveau? Waarom wel/niet?

.....

Waren de leerdoelen haalbaar voor jou?

.....

.....

Welke onderdelen zijn bij jou verbeterd?

.....

.....

Welke onderdelen zijn nog onvoldoende?

.....

.....

Wat vond je goed/minder goed gaan in deze module?

.....

.....

Wat heb je vooral geleerd in deze module?

.....

.....

Welke training heb je gegeven?

.....

.....

Ik ben wel/niet tevreden over de door mij gegeven training. Waarom?

.....

.....

Wat zou je bij een volgende training anders doen?

.....

.....

Opmerkingen:

.....

.....

Gegeven training: O / Z / V / RV / G
Verwerking opdrachten: O / Z / V / RV / G
Spelniveau: O / Z / V / RV / G
Omgang binnen het team: O / Z / V / RV / G

Eindoordeel: O / Z / V / RV / G

Paraaf docent:

.....